



**PADRÕES de DESEMPENHO DOCENTE**

2010-2011

Desp.n.º 16034-2010, ME (20 Out.)

**VERTENTE PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA**

- ▶ Compromisso com a construção e o uso do conhecimento profissional
- ▶ Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos
- ▶ Compromisso com o grupo de pares e com a escola

Indicadores de Medida	Descritores	Nível de Desempenho	
<p><b>Compromisso com a construção e o uso do conhecimento profissional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhecimento de que o saber próprio da profissão se sustenta em investigação actualizada.</li> <li>· Reflexão crítica sobre as suas práticas profissionais.</li> <li>· Atitude informada e participativa face às políticas educativas.</li> <li>· Responsabilização pelo seu desenvolvimento profissional.</li> </ul> <p><b>Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhecimento da responsabilidade profissional na promoção e sucesso das aprendizagens.</li> <li>· Reconhecimento do dever de promoção do desenvolvimento integral de cada aluno.</li> <li>· Responsabilidade na promoção de ambientes de trabalho seguros, exigentes e estimulantes.</li> <li>· Responsabilidade na valorização dos diferentes saberes e culturas dos alunos.</li> </ul> <p><b>Compromisso com o grupo de pares e com a escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo na sua prática profissional.</li> <li>· Responsabilização pelo desenvolvimento dos projectos da escola.</li> <li>· Reconhecimento da importância da dimensão comunitária na acção educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente demonstra claramente que reflecte e se envolve consistentemente na construção do conhecimento profissional e no seu uso.</li> <li>● Revela um profundo comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.</li> <li>● Actua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas.</li> </ul>	Excelente	Desempenhos que se caracterizam, no conjunto das dimensões, por <b>níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento</b> , a que acresce, para o nível <b>Excelente</b> , o reconhecimento da sua <b>influência e papel de referência na escola</b> e na profissão.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente demonstra que reflecte e procura activamente manter actualizado o seu conhecimento profissional, que mobiliza na melhoria das suas práticas.</li> <li>● Revela um profundo comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.</li> <li>● Trabalha colaborativamente, partilha os seus conhecimentos e participa no desenvolvimento de projectos da escola e com a comunidade.</li> </ul>	Muito Bom	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente demonstra reflectir e desenvolver acções de actualização do conhecimento profissional que conduzam à melhoria das suas práticas.</li> <li>● Revela comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e na qualidade das suas aprendizagens. Adoptou estratégias adequadas aos conteúdos programáticos e ao nível etário dos alunos.</li> <li>● Participa no trabalho colaborativo e nos projectos da escola com alguma regularidade.</li> </ul>	Bom	Desempenho correspondente, sem limitações, ao <b>essencial dos indicadores enunciados</b> .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente demonstra alguma preocupação com a qualidade das suas práticas e procura manter o seu conhecimento profissional actualizado, embora não o faça de forma sistemática e consistente.</li> <li>● Revela alguma preocupação com as aprendizagens dos alunos, embora a sua acção não seja eficaz.</li> <li>● Quando solicitado, o docente desenvolve trabalho colaborativo</li> </ul>	Regular	Desempenhos com <b>limitações ou graves limitações</b> no essencial dos indicadores enunciados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente não valoriza o conhecimento profissional e não desenvolve acções de actualização.</li> <li>● Não assume a responsabilidade pelas aprendizagens dos alunos.</li> <li>● Não se considera responsável por participar no desenvolvimento de trabalho colaborativo.</li> </ul>	Insuficiente	

**DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM**

- ▶ Preparação e organização das actividades lectivas
- ▶ Realização das actividades lectivas
- ▶ Relação pedagógica com os alunos
- ▶ Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

Indicadores de Medida	Descritores	Nível de Desempenho	
<p><b>Concepção e planificação do ensino-aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/área disciplinar.</li> <li>· Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.</li> <li>· Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares.</li> <li>· Concepção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos.</li> <li>· Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.</li> </ul> <p><b>Operacionalização do ensino e da aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Organização e gestão das estratégias de ensino face à diversidade dos alunos e aos meios e recursos disponíveis.</li> <li>· Promoção do desenvolvimento cognitivo e da criatividade dos alunos e incorporação dos seus contributos.</li> <li>· Comunicação com rigor e sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/área curricular.</li> <li>● Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.</li> <li>● Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.</li> <li>● Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e elevada eficácia.</li> <li>● Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interacção.</li> <li>● Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflecte sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.</li> <li>● Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.</li> <li>● Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.</li> </ul>	Excelente	<p>Desempenhos que se caracterizam, no conjunto das dimensões, por <b>níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento</b>, a que acresce, para o nível <b>Excelente</b>, o reconhecimento da sua <b>influência e papel de referência na escola</b> e na profissão.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/área curricular.</li> <li>● Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.</li> <li>● Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.</li> <li>● Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e eficácia.</li> <li>● Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interacção.</li> <li>● Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.</li> <li>● Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</li> </ul>	Muito Bom	

<p>do interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção e gestão de processos de comunicação e interacção entre os alunos.</li> <li>• Desenvolvimento de actividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.</li> <li>• Promoção de processos de auto-regulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</li> <li>● O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/área curricular.</li> <li>● Planifica de forma adequada, integrando propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.</li> <li>● Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.</li> <li>● Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos e comunica com rigor.</li> <li>● Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interacção.</li> <li>● Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.</li> </ul>	Bom	Desempenho correspondente, sem limitações, ao <b>essencial</b> dos indicadores enunciados.
<p><b>Regulação do ensino e da aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de instrumentos adequados à monitorização da sua actividade.</li> <li>• Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados.</li> <li>• Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/área curricular.</li> <li>● Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.</li> <li>● Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldade ao nível da comunicação.</li> <li>● O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interacção.</li> <li>● Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.</li> <li>● Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.</li> </ul>	Regular	Desempenhos com <b>limitações</b> ou <b>graves limitações</b> no essencial dos indicadores enunciados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.</li> <li>● Manifesta falhas a nível científico-pedagógico, patentes na aplicação de estratégias de ensino e na comunicação com os alunos.</li> <li>● Revela claras dificuldades na criação de ambiente de aprendizagem apropriados.</li> <li>● Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos.</li> <li>● Não usa processos de monitorização do seu desempenho.</li> </ul>	Insuficiente	

## PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA

- ▶ Contributo para a realização dos objectivos e metas do Projecto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de actividades
- ▶ Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão
- ▶ Dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação

Indicadores de Medida	Descritores	Nível de Desempenho		
<p><b>Participação na construção, desenvolvimento e avaliação do projecto da escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola.</li> <li>· Participação na concepção e uso de dispositivos de avaliação da escola.</li> <li>· Participação em projectos de investigação e de inovação no quadro do projecto de escola.</li> </ul> <p><b>Participação na vida organizacional da escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participação em projectos de trabalho colaborativo na escola.</li> <li>· Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>· Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe.</li> </ul> <p><b>Promoção da relação da escola com a comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Envolvimento em projectos e actividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> <li>· Envolvimento em acções que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.</li> <li>· Envolvimento em projectos ou actividades de âmbito nacional ou internacional que sejam relevantes para a escola e/ou comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente envolve-se activamente na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.</li> <li>● Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.</li> <li>● Promove a criação e o desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.</li> <li>● Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</li> </ul>	Excelente	Desempenhos que se caracterizam, no conjunto das dimensões, por <b>níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento</b> , a que acresce, para o nível <b>Excelente</b> , o reconhecimento da sua <b>influência e papel de referência na escola</b> e na profissão.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente colabora na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.</li> <li>● Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.</li> <li>● Participa regularmente no desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.</li> <li>● Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</li> </ul>	Muito Bom		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua concepção, desenvolvimento e avaliação.</li> <li>● Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.</li> <li>● Participa em projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.</li> <li>● Colabora no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</li> </ul>	Bom	Desempenho correspondente, sem limitações, ao <b>essencial</b> dos indicadores enunciados.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.</li> <li>● Participa em actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</li> </ul>	Regular	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em actividades que promovam a sua concretização.</li> <li>● O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no envolvimento da escola.</li> </ul>	Insuficiente	Desempenhos com <b>limitações</b> ou <b>graves limitações</b> no essencial dos indicadores enunciados	

**DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA**

► Formação contínua e desenvolvimento profissional

Indicadores de Medida	Descritores	Nível de Desempenho	
<p><b>Desenvolvimento e uso do conhecimento profissional na melhoria das práticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de actualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didáctico).</li> <li>Análise crítica da sua acção, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas.</li> <li>Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola.</li> </ul> <p><b>Implicação da formação e do desenvolvimento profissional na melhoria da escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização do conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola.</li> <li>Aplicação do conhecimento adquirido na melhoria do trabalho colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.</li> <li>Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</li> <li>Reflecte consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	Excelente	Desempenhos que se caracterizam, no conjunto das dimensões, por <b>níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento</b> , a que acresce, para o nível <b>Excelente</b> , o reconhecimento da sua <b>influência e papel de referência na escola</b> e na profissão.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.</li> <li>Reflecte sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</li> <li>Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</li> </ul>	Muito Bom	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O docente desenvolve processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.</li> <li>Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</li> <li>Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.</li> </ul>	Bom	Desempenho correspondente, sem limitações, ao <b>essencial</b> dos indicadores enunciados.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O docente participa em processos de actualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.</li> <li>Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.</li> <li>O docente não revela interesse em actualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.</li> <li>Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.</li> </ul>	Insuficiente	Desempenhos com <b>limitações</b> ou <b>graves limitações</b> no essencial dos indicadores enunciados