



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO – 2011/2012

- Considerar a **natureza globalizante** da avaliação que incidirá sobre **aprendizagens e competências**, assim como os seus efeitos, conducentes à autonomia do aluno ao longo da escolaridade:

Domínios de aprendizagem	Conhecimentos e competências
<b>APRENDER A CONHECER</b> <b>APRENDER A FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecimentos e competências específicos das disciplinas do plano de estudos;</li><li>- Domínio de técnicas próprias das disciplinas do grupo de recrutamento 510;</li><li>- Leitura de textos integrais;</li><li>- Análise de texto (imagem, diagramas, mapas, ...);</li><li>- Rigor linguístico na expressão oral e escrita;</li><li>- Sentido crítico construtivo;</li><li>- Hábitos de trabalho individual;</li><li>- Hábitos de trabalho em grupo;</li><li>- Seleção de informação recorrendo a fontes diversas;</li><li>- Aquisição de comportamentos de ação, persistência e esforço.</li></ul>
<b>APRENDER A VIVER JUNTOS</b> <b>APRENDER A SER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assimilação de códigos sociais elementares;</li><li>- Cumprimento do dever de pontualidade e de assiduidade;</li><li>- Cooperação no grupo e sentido de pertença à Escola;</li><li>- Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos;</li><li>- Respeito pelo princípio da não discriminação entre pessoas;</li><li>- Promoção da conservação e melhoria do espaço escolar;</li><li>- Controlo emocional;</li><li>- Resolução de problemas e gestão de conflitos.</li></ul>

- Ter em conta que a avaliação tem carácter formativo, sistemático e contínuo.
- Proceder à avaliação diagnóstica dos alunos dos 7º e 10º anos.
- Atribuir a cada conteúdo programático a ênfase resultante do consenso do grupo tendo em conta o programa/orientações curriculares e as competências específicas e transversais a desenvolver.
- Diversificar, na medida do possível, os instrumentos de avaliação.
- Informar os alunos das competências que devem desenvolver.
- Divulgar aos alunos os critérios de avaliação por disciplina e ano de escolaridade.
- Promover a **autoavaliação** nos vários domínios da aprendizagem.
- Informar os alunos, com frequência possível, sobre a sua situação nos vários domínios da aprendizagem, com base nos dados colhidos na avaliação formativa.
- Informar os alunos, que nos trabalhos escritos a avaliação contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica.
- Realizar, no mínimo, duas provas (escritas) de avaliação por período. Estas provas devem ser construídas de modo a que os alunos mantenham atualizadas as aprendizagens anteriores. Assim, em cada período, as provas de avaliação além de incidirem sobre os conteúdos/competências desenvolvidos nesse período, devem também contemplar repartidamente os conteúdos/competências dos períodos anteriores. No 11º ano, desde o início do ano letivo, as provas de avaliação devem ainda incidir repartidamente sobre os conteúdos/competências do 10º ano de escolaridade. A importância relativa dos conteúdos/competências a serem avaliados deverá ser acordada em reunião de sub-grupo.
- Comunicar aos alunos as datas / prazos previstos para a realização de fichas de avaliação, trabalhos individuais ou de grupo, recolha de dados, etc.
- Indicar nos enunciados dos testes escritos, dos alunos do ensino secundário, a cotação atribuída a cada item.

- Atribuir aos **testes escritos** uma **classificação quantitativa**. No ensino básico a classificação atribuída é expressa em percentagem. No ensino secundário são registadas quantitativamente na folha de teste, a classificação atribuída ao teste, na escala de 0 a 20 valores e a cotação atribuída à resposta a cada item.
- Utilizar nos trabalhos individuais/grupo, sujeitos a classificação, a **notação qualitativa**, apresentada no quadro seguinte:

Ensino básico		Ensino secundário	
reduzido	0–19%		
Reduzido	20-49%	Muito insuficiente	0 a 5 valores
médio	50-59%	Insuficiente	6 a 9 valores
Médio	60-74%	Suficiente	10 a 13 valores
elevado	75-89%	Bom	14 a 17 valores
Elevado	90-100%	Muito bom	18 a 20 valores

- Considerar que a **classificação final (período / ano)**, de cada aluno, dependerá do grau de consecução dos **objectivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e deve resultar da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo**. Ter em consideração, na **ponderação da classificação** de cada aluno, a **progressão** nos vários domínios da aprendizagem.
- Avaliar os alunos com necessidades educativas especiais de acordo com a legislação em vigor.

### 10º, 11º e 12º anos do ensino secundário

- A avaliação dos conhecimentos e das competências é feita utilizando os seguintes instrumentos de avaliação:

Domínios de aprendizagem	Instrumentos de avaliação		Ponderação
APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER	X	Testes de avaliação	65 %
	Y <sup>2</sup>	Trabalho experimental / Questionários Trabalhos individuais e/ou Trabalhos de Grupo Relatórios ou registos individuais e/ou de grupo Registos de observação de aula	30 %
APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER	Z <sup>3</sup>	Registos no livro de ponto Registos do professor	5 %

Nota 2: **A avaliação incide sobre:**

**Competências** relativas às atividades práticas e/ou experimentais (tipo processual, concetual e social):

Cumprimento das regras de segurança no laboratório  
 Seleção do material  
 Manipulação correta do material  
 Execução correta de técnicas  
 Planeamento de uma experiência, sua concretização e reformulação  
 Recolha, registo e organização de dados  
 Interpretação de resultados obtidos e comparação com as previsões  
 Apresentação e discussão de propostas de trabalho e de resultados obtidos  
 Rentabilização no trabalho  
 Responsabilidade  
 Trabalho em equipa

Nota 3:

No domínio de aprendizagem «Aprender a viver juntos, Aprender a ser» avaliam-se as competências seguintes: *Responsabilidade no cumprimento de regras / Prazos; Respeito pelos colegas e professor; Cooperação com os colegas e professor; Participação responsável e construtiva; Assiduidade, Pontualidade; Comportamento na sala de aula; Apresentação do material necessário para a aula; Realização dos trabalhos de casa e Realização de tarefas dentro da sala de aula.*

**Classificação final a atribuir em cada período (CF)**

**C** (classificação de cada período, arredondada às décimas)

C<sub>1</sub> (1º período); C<sub>2</sub> (2º período); C<sub>3</sub> = (3º período);

$$C = (0,65 \times X) + (0,30 \times Y) + (0,05 \times Z)$$

**CF** (classificação final a atribuir, de cada período, arredondada às unidades)

**Classificação final no 1º período: CF<sub>1</sub> ⇔ C<sub>1</sub>**

**Classificação final no 2º período: CF<sub>2</sub> ⇔ 0,30 C<sub>1</sub> + 0,70 C<sub>2</sub>**

**Classificação final no 3º período: CF<sub>3</sub> ⇔ 0,50 C<sub>2</sub> + 0,50 C<sub>3</sub>**