



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO – 2011/2012

- Considerar a **natureza globalizante** da avaliação que incidirá sobre **aprendizagens e competências**, assim como os seus efeitos, conducentes à autonomia do aluno ao longo da escolaridade:

Domínios de aprendizagem	Conhecimentos e competências
APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER	<ul style="list-style-type: none">- Conhecimentos e competências específicos das disciplinas do plano de estudos;- Domínio de técnicas próprias das disciplinas do grupo de recrutamento 510;- Leitura de textos integrais;- Análise de texto (imagem, diagramas, mapas, ...);- Rigor linguístico na expressão oral e escrita;- Sentido crítico construtivo;- Hábitos de trabalho individual;- Hábitos de trabalho em grupo;- Seleção de informação recorrendo a fontes diversas;- Aquisição de comportamentos de ação, persistência e esforço.
APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER	<ul style="list-style-type: none">- Assimilação de códigos sociais elementares;- Cumprimento do dever de pontualidade e de assiduidade;- Cooperação no grupo e sentido de pertença à Escola;- Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos;- Respeito pelo princípio da não discriminação entre pessoas;- Promoção da conservação e melhoria do espaço escolar;- Controlo emocional;- Resolução de problemas e gestão de conflitos.

- Ter em conta que a avaliação tem carácter formativo, sistemático e contínuo.
- Proceder à avaliação diagnóstica dos alunos dos 7º e 10º anos.
- Atribuir a cada conteúdo programático a ênfase resultante do consenso do grupo tendo em conta o programa/orientações curriculares e as competências específicas e transversais a desenvolver.
- Diversificar, na medida do possível, os instrumentos de avaliação.
- Informar os alunos das competências que devem desenvolver.
- Divulgar aos alunos os critérios de avaliação por disciplina e ano de escolaridade.
- Promover a **autoavaliação** nos vários domínios da aprendizagem.
- Informar os alunos, com frequência possível, sobre a sua situação nos vários domínios da aprendizagem, com base nos dados colhidos na avaliação formativa.
- Informar os alunos, que nos trabalhos escritos a avaliação contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica.
- Realizar, no mínimo, duas provas (escritas) de avaliação por período. Estas provas devem ser construídas de modo a que os alunos mantenham atualizadas as aprendizagens anteriores. Assim, em cada período, as provas de avaliação além de incidirem sobre os conteúdos/competências desenvolvidos nesse período, devem também contemplar repartidamente os conteúdos/competências dos períodos anteriores. No 11º ano, desde o início do ano letivo, as provas de avaliação devem ainda incidir repartidamente sobre os conteúdos/competências do 10º ano de escolaridade. A importância relativa dos conteúdos/competências a serem avaliados deverá ser acordada em reunião de sub-grupo.
- Comunicar aos alunos as datas / prazos previstos para a realização de fichas de avaliação, trabalhos individuais ou de grupo, recolha de dados, etc.
- Indicar nos enunciados dos testes escritos, dos alunos do ensino secundário, a cotação atribuída a cada item.

- Atribuir aos **testes escritos** uma **classificação quantitativa**. No ensino básico a classificação atribuída é expressa em percentagem. No ensino secundário são registadas quantitativamente na folha de teste, a classificação atribuída ao teste, na escala de 0 a 20 valores e a cotação atribuída à resposta a cada item.
- Utilizar nos trabalhos individuais/grupo, sujeitos a classificação, a **notação qualitativa**, apresentada no quadro seguinte:

Ensino básico		Ensino secundário	
reduzido	0–19%		
Reduzido	20-49%	Muito insuficiente	0 a 5 valores
médio	50-59%	Insuficiente	6 a 9 valores
Médio	60-74%	Suficiente	10 a 13 valores
elevado	75-89%	Bom	14 a 17 valores
Elevado	90-100%	Muito bom	18 a 20 valores

- Considerar que a **classificação final (período / ano)**, de cada aluno, dependerá do grau de consecução dos **objectivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e deve resultar da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo**. Ter em consideração, na **ponderação da classificação** de cada aluno, a **progressão** nos vários domínios da aprendizagem.
- Avaliar os alunos com necessidades educativas especiais de acordo com a legislação em vigor.

7º, 8º e 9º anos do 3º ciclo do ensino básico

- A avaliação incide sobre as competências gerais do ensino básico definidas em **conselho de turma**.
- Estas competências serão avaliadas utilizando os seguintes elementos de avaliação:

Domínios de aprendizagem	Instrumentos de avaliação		Ponderação
APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER	X	Testes de avaliação	70 %
	Y	Trabalho experimental / de aula Trabalhos individuais/ Questionários Trabalhos grupo Caderno diário	20 %
APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER	Z ¹	Registos no livro de ponto Registos do professor	10 %

Nota 1:

No domínio de aprendizagem «Aprender a viver juntos, Aprender a ser» avaliam-se as competências seguintes: *Responsabilidade no cumprimento de regras / Prazos; Respeito pelos colegas e professor; Cooperação com os colegas e professor; Participação responsável e construtiva; Assiduidade, Pontualidade; Comportamento na sala de aula; Apresentação do material necessário para a aula; Realização dos trabalhos de casa e Realização de tarefas dentro da sala de aula.*

Nível a atribuir em cada período (N)

N₁ (1º período); **N₂** (2º período); **N₃** (3º período);

O nível a atribuir em cada período depende da soma ponderada das percentagens (**P**) apuradas nos diversos domínios de aprendizagem.

P₁ = percentagem do 1º período; **P₂** = percentagem do 2º período; **P₃** = percentagem do 3º período;

Ponderação das percentagens apuradas nos diversos domínios de aprendizagem, em cada período (P)

$$P = (0,70 \times X) + (0,20 \times Y) + (0,10 \times Z)$$

N	1	2	3	4	5
P (%)	0 - 19	20 - 49	50 - 74	75 - 89	90 - 100

Classificação final no 1º período: N₁ ⇔ P₁

Classificação final no 2º período: N₂ ⇔ 0,30 P₁ + 0,70 P₂

Classificação final no 3º período: N₃ ⇔ 0,50 P₂ + 0,50 P₃