

ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO
GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2011/2012

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EM ED. FÍSICA – Ensino Secundário

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objectivo principal de uniformizar os padrões de aferição das competências específicas a avaliar nesta disciplina, a saber: Competências ao nível socio-afectivo, ao nível cognitivo, ao nível da condição física e ao nível do desempenho psicomotor.

Domínios de competência (% nota final)	Parâmetros a avaliar	Até 7 valores	Entre 8 e 9 valores	Entre 10 e 13 valores	Entre 14 e 16 valores	17 valores ou mais
Socio afectivo (30%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade	Menos de 40%	Entre 40% e 64%	Entre 65% e 79%	Entre 80% e 89%	90% ou mais
	Empenho nas tarefas da aula	Rara/ se empenha	Revela pouco empenho	Empenho satisfatório	Revela bom empenho	Empenha-se e incentiva
	Comportm/Cooperaç na organiz-desenvolv d aula (inclui relação c colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	Mau compt/Dificult org/des	Compt irreg/N coop org/des	Comp raz/Coopera se solicit	Bom comp/Coopera espont	Comp exempl/Coop c criat
Cognitivo (15%) APRENDER A CONHECER	Testes/Trabalhos em grupo ou individuais/Fichas	Menos de 30%	Entre 30% e 49%	Entre 50% e 69%	Entre 70% e 89%	90% ou mais
	Conheciment d regras/regulament/especificidad da act prát	Praticam/ desconhece	Conhece mas pouco	Conhece razoavelmente	Revela bom conhecimt	Conhece muito bem
Psico-motor (55%) APRENDER A FAZER	Condição Física	Consultar tabelas	Consultar tabelas	Consultar tabelas	Consultar tabelas	Consultar tabelas
	Açções motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério	N consegue executar ou ex c mta difics/incorrects	Executa com dificuldades/incorrectões	Executa com poucas dificuldades/incorrectões	Executa bem (sem dificulds./incorrectões)	Executa muito bem
	Açções motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc.	N consegue executar ou ex c mta difics/incorrects	Executa com dificuldades/incorrectões	Executa com poucas dificuldades/incorrectões	Executa bem (sem dificulds./incorrectões)	Executa muito bem
	Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc.	Não consegue aplicar ou aplica a despropósito	Aplica quase sempre a despropósito	Aplica quase sempre a propósito	Aplica com leitura correcta das situações	Aplica com elevado sentido estratégico