

**ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO**  
**GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2011/2012**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EM ED. FÍSICA – 3º Ciclo do Ensino Básico**

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos.

*Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objectivo principal de uniformizar os padrões de aferição das competências específicas a avaliar nesta disciplina, a saber: Competências ao nível socio-afectivo, ao nível cognitivo, ao nível da condição física e ao nível do desempenho psicomotor.*

Domínios de competência (% nota final)	Parâmetros a avaliar	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Socio afectivo (30%)</b> <b>APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS</b>	Assiduidade  Empenho nas tarefas da aula  Comportm/Cooperaç na organiz-desenvolv d aula (inclui relação c colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	Menos de 40%  Rara/ se empenha  Mau compt/Dificult org/des	Entre 40% e 64%  Revela pouco empenho  Compt irreg/N coop org/des	Entre 65% e 79%  Empenho satisfatório  Comp raz/Coopera se solicit	Entre 80% e 89%  Revela bom empenho  Bom comp/Coopera espont	90% ou mais  Empenha-se e incentiva  Comp exempl/Coop c criat
<b>Cognitivo (15%)</b> <b>APRENDER A CONHECER</b>	Testes/ Trabalhos em grupo ou individuais (1,5)  Fichas e relatórios/Conhecimento de regras, regulamentos e especificidades da disciplina (0,5)	Menos de 38%  Praticam/ desconhece	Entre 38% e 47%  Conhece mas pouco	Entre 48% e 67%  Conhece razoavelmente	Entre 68% e 82%  Revela bom conhecimnt	83% ou mais  Conhece muito bem
<b>Psico-motor (55%)</b> <b>APRENDER A FAZER</b>	Condição Física  Acções motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério (1,5)  Acções motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc. (1,5)  Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc.	Consultar tabelas do Grupo  N consegue executar ou ex c mta difics/incorrects  N consegue executar ou ex c mta difics/incorrects  Não consegue aplicar ou aplica a despropósito	Consultar tabelas do Grupo  Executa com dificuldades/incorrectões  Executa com dificuldades/incorrectões  Aplica quase sempre a despropósito	Consultar tabelas do Grupo  Executa com poucas dificuldades/incorrectões  Executa com poucas dificuldades/incorrectões  Aplica quase sempre a propósito	Consultar tabelas do Grupo  Executa bem (sem dificultds./incorrectões)  Executa bem (sem dificultds./incorrectões)  Aplica com leitura correcta das situações	Consultar tabelas do Grupo  Executa muito bem  Executa muito bem  Aplica com elevado sentido estratégico