

ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO
GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2010/2011

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EM ED. FÍSICA – 3º Ciclo do Ensino Básico

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objectivo principal de uniformizar os padrões de aferição das competências específicas a avaliar nesta disciplina, a saber: Competências ao nível socio-afectivo, ao nível cognitivo, ao nível da condição física e ao nível do desempenho psicomotor.

| Domínios de competência (% nota final) | Parâmetros a avaliar | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Socio afectivo (30%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS | Assiduidade | Menos de 40% | Entre 40% e 64% | Entre 65% e 79% | Entre 80% e 89% | 90% ou mais |
| | Empenho nas tarefas da aula | Rara/ se empenha | Revela pouco empenho | Empenho satisfatório | Revela bom empenho | Empenha-se e incentiva |
| Cognitivo (15%) APRENDER A CONHECER | Comportm/Cooperaç na organiz-desenvolv d aula | Mau compt/Dificult org/des | Compt irreg/N coop org/des | Comp raz/Coopera se solicit | Bom comp/Coopera espont | Comp exempl/Coop c criat |
| | Relação com os colegas no contexto e em tempo de aula (camaradagem, entreajuda, respeito pelo adversário e pelas decisões de arbitragem, etc) | Tem um mau relacionamento com os colegas | Em situações de tensão demonstra má relação com os colegas | Relação cordial com os colegas, sem grandes flutuações | Relação construtiva com os colegas mesmo em situações de tensão | Respeita e é respeitado pelos colegas em todas as situações |
| Psico-motor (55%) APRENDER A FAZER | Testes/ Trabalhos em grupo ou individuais (1,5) | Menos de 38% | Entre 38% e 47% | Entre 48% e 67% | Entre 68% e 82% | 83% ou mais |
| | Fichas e relatórios/Conhecimento de regras, regulamentos e especificidades da disciplina (0,5) | Praticam/ desconhece | Conhece mas pouco | Conhece razoavelmente | Revela bom conhecimt | Conhece muito bem |
| Psico-motor (55%) APRENDER A FAZER | Condição Física | Consultar tabelas do Grupo | Consultar tabelas do Grupo | Consultar tabelas do Grupo | Consultar tabelas do Grupo | Consultar tabelas do Grupo |
| | Acções motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério (1,5) | N consegue executar ou ex c mta difics/incorreccs | Executa com dificuldades/incorreccões | Executa com poucas dificuldades/incorreccões | Executa bem (sem dificultds./incorreccões) | Executa muito bem |
| | Acções motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc. (1,5) | N consegue executar ou ex c mta difics/incorreccs | Executa com dificuldades/incorreccões | Executa com poucas dificuldades/incorreccões | Executa bem (sem dificultds./incorreccões) | Executa muito bem |
| | Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc. | Não consegue aplicar ou aplica a despropósito | Aplica quase sempre a despropósito | Aplica quase sempre a propósito | Aplica com leitura correcta das situações | Aplica com elevado sentido estratégico |