AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

620 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 7º ANO - 2018/2019

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das competências específicas a avaliar nesta disciplina, a saber: Competências ao nível sócio-afetivo, ao nível cognitivo, ao nível da aptidão física e ao nível do desempenho psicomotor.

Domínios de competência (% nota final)	Parâmetros a avaliar	PA	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Sócio afetivo (35%) **APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS**	Assiduidade Empenho nas tarefas da aula Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	B, C, D, E, F, G, I,J	Menos de 40% Raramente se empenha Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Entre 40% e 64% Revela pouco empenho Comportamento irregular. Não coopera na organização e desenvolvimento	Entre 65% e 79% Empenho satisfatório Comportamento razoável Coopera se solicitado	Entre 80% e 89% Revela bom empenho Bom comportamento Coopera espontaneamente	90% ou mais Empenha-se e incentiva Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Cognitivo (5%) **APRENDER A CONHECER**	Testes/ Trabalhos em grupo ou individuais Fichas e relatórios	A,B,E, F,G, I	Menos de 20% Praticam/ desconhece	Entre 21% e 49% Conhece mas pouco	Entre 50% e 69% Conhece razoavelmente	Entre 70% e 89% Revela bom conhecimento	90% ou mais Conhece muito bem
Psico-motor (60%) **APRENDER A FAZER**	Aptidão Física Ações motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério Ações motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc. Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo, sequência, coreografia, percurso, etc.	A,B, C, D, E, F, G, H, I ,J	Consultar tabelas do Grupo Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas do Grupo Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas do Grupo Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas do Grupo Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas do Grupo Consultar tabelas do Grupo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

620 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CRITÉRIOS ALTERNATIVOS DE AVALIAÇÃO – 2018-2019

(Alunos com necessidades educativas especiais manifestas no domínio psico-motor – NEE - e/ou que não possam realizar tarefas no domínio das competências psico-motoras)

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos. Porém, nos casos em que o aluno, justificadamente, não pode ser sujeito às mesmas tarefas que os colegas, deverão ser criados parâmetros alternativos de avaliação, devendo estes ser igualmente discriminativos de forma a determinar, nos domínios possíveis e com ponderações ajustadas, as competências adquiridas pelo aluno.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das competências específicas a avaliar nesta disciplina, neste caso, contemplando casos particulares de alunos que não podem ser sujeitos ao mesmo tipo de avaliação dos colegas, a saber: Competências ao nível sócio-afetivo e ao nível cognitivo.

	Parâmetros a avaliar	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Sócio afetivo (50%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade	Menos de 40%	Entre 40% e 64%	Entre 65% e 79%	Entre 80% e 89%	90% ou mais
	Empenho nas tarefas da aula	Rara/ se empenha	Revela pouco empenho	Empenho satisfatório	Revela bom empenho	Empenha-se e incentiva
	Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Comportamento irregular Não coopera na organização e desenvolvimento	Comportamento razoável Coopera se solicitado	Bom comportamento Coopera espontaneamente	Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Cognitivo (50%) APRENDER A CONHECER E A FAZER	Testes escritos ou orais	Menos de 20%	Entre 21% e 49%	Entre50% e 69%	Entre 70% e 89%	Mais de 90%
	Trabalhos em grupo ou individuais/Relatórios					
	Conhecimento de regras/regulamentos/especificidade da atividade prática, saúde e bem estar	Praticamente desconhece	Conhece mas pouco	Conhece razoavelmente	Revela bom conhecimento	Conhece muito bem